



АРПО

Ассоциация развития
педагогического образования



Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

О развитии среднего профессионального образования в целях обеспечения кадрового и экономического суверенитета России

Калинин А.С., директор ГАПОУ «ВСПК», председатель ФУМО
СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

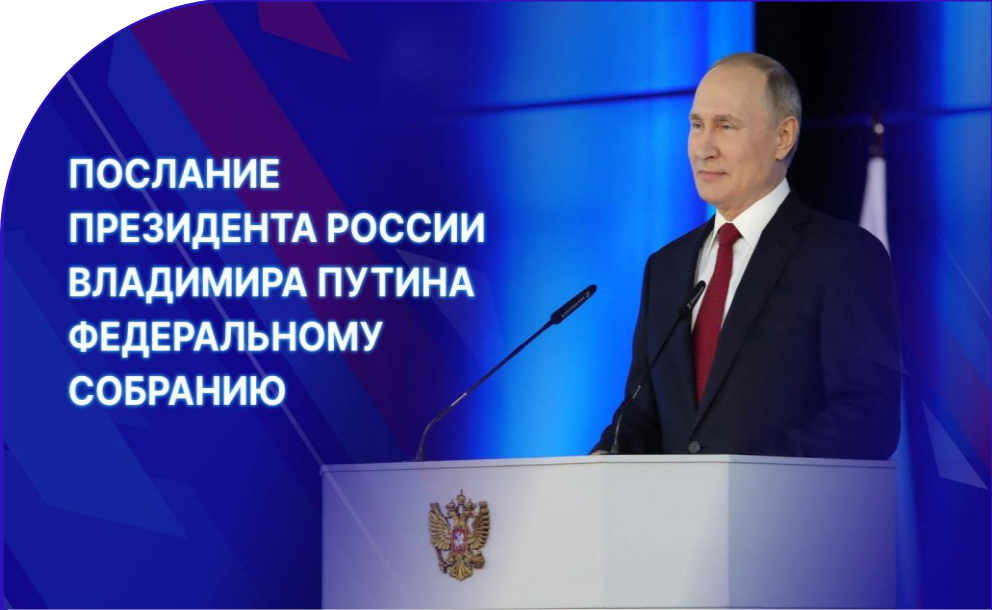


РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ

Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года

Национальная цель «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»:

формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.



ПОСЛАНИЕ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ
ВЛАДИМИРА ПУТИНА
ФЕДЕРАЛЬНОМУ
СОБРАНИЮ

*На принципах тесной кооперации образования и предприятий реального сектора мы реализуем проект „Профессионалитет“.
...Такие подходы мы должны распространить на всю систему среднего профобразования, включая подготовку кадров для школ...*

Президент Российской Федерации В.В. Путин



РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Приоритетное внимание воспитанию личности педагога

Включенность СПО в федеральную повестку, проект «Без срока давности», проекты Росмолодежи

Обеспечение методологического единства уровня среднего педагогического образования в системе непрерывного педагогического образования

Разработка единой линейки учебников, работа по гармонизации фондов оценочных средств

Модернизация технологий и условий реализации программ в соответствии с запросами региональных систем образования, кадровыми потребностями образовательных организаций-работодателей

ФП «Профессионалитет» в отрасли «Педагогика»

31

образовательный кластер

28 субъектов РФ

9 специальностей

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

49.02.01 Физическая культура

49.02.01 Адаптивная физическая культура

53.02.01 Музыкальное образование

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение



ОСОБЕННОСТИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В ОТРАСЛИ «ПЕДАГОГИКА»

1

СОЗДАНИЕ АССОЦИАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ

- Организовано взаимодействие в части создания единого образовательного пространства за счет определения инвариантной части программ Профессионалитета
- Сформированы точки роста системы
- Согласованы позиции при разработке цифрового образовательного контента
- Организована стажировка педагогических кадров

2

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ – КЛЮЧЕВОЙ РАБОТОДАТЕЛЬ

- Формирование контрольных цифр приема происходит на основе прогнозных запросов образовательных организаций

3

УНИВЕРСАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРАХ

- ПрофорIENTATION абитуриентов, базы практики для будущих педагогов и работодатели

4

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

- Тематические мероприятия (профпробы, чемпионаты, конференции)
- Медиасредства (социальные сети, сайты, медиапроекты)
- Деятельность амбассадоров



ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО

1. Распространение принципов и поддержка и ключевых инициатив проекта «Профессионалитет»
2. Совершенствование механизмов взаимодействия между всеми субъектами системы с учетом кластерного подхода федерального проекта «Профессионалитет»
3. Создание цифровых, информационных продуктов, средств обучения для педколледжей в соответствии с принципами обеспечения технологического суверенитета России
4. Развитие эталонной линии учебников по основным дисциплинам Ядра педагогического образования
5. Постоянная актуализация содержания, форм и методов воспитательной работы, как важного элемента подготовки педагога-гражданина, патриота, профессионала