Проект

**Меморандум**

Принят на Пленарном заседании

**«Вектор воспитания: традиции, тенденции, перспективы»**

IV Общенационального родительского форума

7 июня 2022 г., г. Москва

7 июня 2022 года на базе Общественной палаты Российской Федерации состоялось Пленарное заседание IV Общенационального родительского форума «Вектор воспитания: традиции, тенденции, перспективы».

В работе форума приняли участие представители Совета Федерации и Государственной Думы; представители федеральных органов исполнительной власти; члены Общественной палаты РФ и региональных общественных палат; сотрудники Администрации Президента; родители обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, детей, находящихся на семейном образовании; школьники и студенты педагогических образовательных учреждений; руководители и члены общественных родительских организаций, управляющих советов, общественно-профессиональных сообществ; ректоры и проректоры педагогических университетов, директоры и заместители директоров колледжей, реализующих программы подготовки педагогических кадров; представители региональных органов управления образованием, региональных институтов развития образования; некоммерческие организации; детские и молодежные общественные объединения.

# Меморандум основан на положениях, изложенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (последняя редакция), Распоряжении Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р, Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. N 474, Проекте «Школа Минпросвещения России».

Участники форума, обсудив ключевые направления российской системы образования, вопросы организации и функционирования современной отечественной общеобразовательной школы, эффективного взаимодействия образовательных организаций с родительской общественностью сформулировали ряд сущностных положений, определяющих воспитательный процесс:

1. **Воспитание подрастающего поколения – стратегический национальный приоритет.** Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание является неотъемлемым процессом современного отечественного образования.

Стержнем системы воспитания в рамках общего образования является гуманитарное образование. Гуманитарное образование, включающее родной и иностранный языки, литературу, историю, обществознание, различные виды искусства, способствует осознанию обучающимся своей роли в обществе, психологическому взрослению, формирует нравственные ориентиры на основе духовных традиций народов Российской Федерации. Общее гуманитарное образование выполняет ключевую функцию в достижении личностных и метапредметных результатов общего образования, составляет основу воспитательного процесса.

Считаем целесообразным рассматривать воспитательный процесс как важный компонент формируемого единого образовательного пространства. Единое образовательное пространство участники форума понимают как систему единых подходов к воспитанию, основанных на национальных традициях, общечеловеческих ценностях, патриотизме, исторически обусловленных нравственных ориентирах. Основой воспитания должны стать лучшие отечественные педагогические традиции. Разработка конкретных форм воспитательного процесса в современных условиях требует учета широкого спектра мнений и позиций всех заинтересованных сторон.

1. **Родитель – ключевой субъект воспитательного процесса.** Главной в системе воспитания была и остается семья. Родители имеют право свободно воспитывать своих детей, согласно собственным мировоззренческим, религиозным, педагогическим убеждением, национальным традициям. Семья создает эмоциональный фон для развития ребенка, формирует воспитывающую среду. Полноценная семья, построенная мужчиной и женщиной, это необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка. Родители являются источником жизненного опыта, друзьями и советчиками в решении сложных жизненных проблем. Важнейшей функцией родителей является как помощь ребенку с раннего детства в освоении окружающего мира, так и определение вектора внешкольного дополнительного образования своих детей, принятие решения по поводу просветительской и досуговой стороны жизни ребенка. В то же время в результате социально-экономических обстоятельств, институт семьи деградирует, дети испытывают дефицит внимания со стороны взрослых, а на родителей оказывается масштабное негативное информационное давление. На этом фоне семейные ценности, родительские права и обязанности разрушаются при помощи манипулятивных технологий, трансляции фейков, что провоцирует угрозу социальной дестабилизации в государстве. Противостоять негативным трендам возможно только при наличии устойчивой системы убеждений, сформированной у родителей при активном участии педагогов.
2. **Формирование родительской компетентности – результат просветительской работы педагогов**. Родительская компетентность – это способность родителей самостоятельно определять цель воспитания, давать оценку его результатам в соответствии с духовно-нравственными нормами Российского общества. Способность родителей грамотно осуществлять воспитание ребенка является комплексным знанием, а также предметом просветительской деятельности педагогов.
3. **Престиж профессии педагога – необходимое условие эффективного воспитательного процесса.** Меры по повышению престижа профессии учителя связаны как с улучшением его материального положения, так и с формированием позитивного имиджа учителя в российском обществе. Образ педагога являет собой доступный в ежедневном режиме целостный морально-нравственный ориентир для обучающихся в образовательных организациях. Практические действия педагогических работников по реализации духовно-нравственных ценностей в процессе обучения, в поведении, в быту, в межличностном общении являются неотъемлемым элементом воспитания подрастающего поколения. Популяризация педагогической деятельности возможна через профессиональные конкурсы, форумы, вовлечение профессионального сообщества в процессы формирования гражданского общества, участие педагогов в работе исполнительных и законодательных органов власти Российской Федерации. Способность педагогического сообщества влиять на решения государственных органов власти повышает престиж профессии учителя.
4. **Воспитание – это совместная работа родителей и профессиональных педагогов.** Совместные усилия педагогов и родителей, институтов гражданского общества создают благоприятную среду для гармоничного развития ребенка. Обозначилась потребность в системном развитии воспитания при участии всех субъектов образовательного процесса. Считаем, что такой точкой роста в этом процессе станет создание Общественного родительского совета при Ассоциации развития педагогического образования (АРПО). Сотрудничество Общественного родительского совета, консолидирующего различные родительские объединения и профессионального педагогического сообщества позволит эффективно решать вопросы воспитания в современных условиях.

**Положения настоящего меморандума призваны зафиксировать понимание воспитательного процесса как совместной работы педагогов и родителей, в которой семья выполняет основную роль по формированию личности подрастающего поколения. Вместе с тем педагогический работник, обладающий авторитетом в обществе, являясь носителем престижной профессии и профессиональных знаний способен предложить родителям способы решения различных проблем в воспитательном процессе. Формы взаимодействия в системе «школа-родители» могут быть разработаны Общественным родительским советом.**